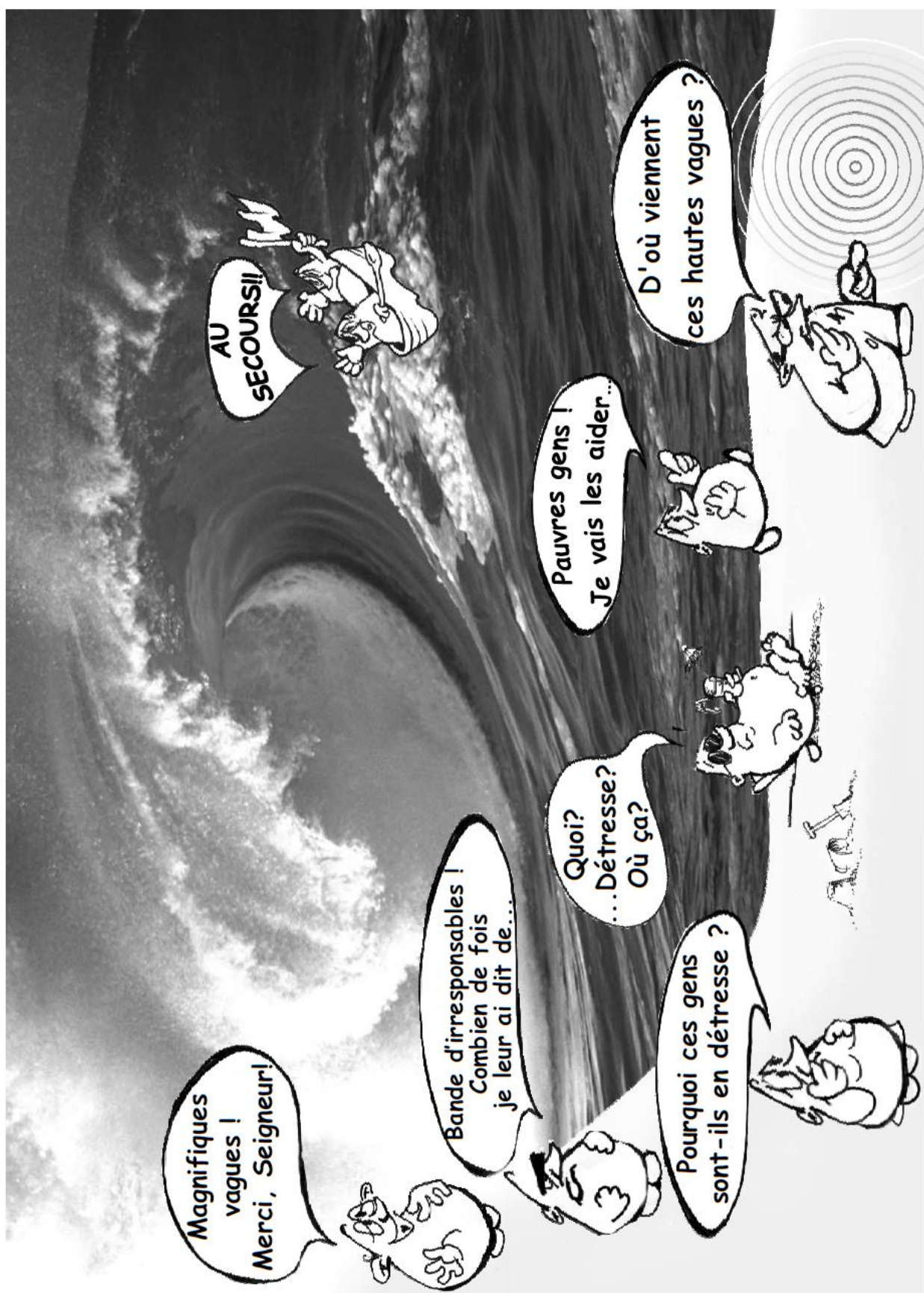


## ANNEXE 1 LE CODE DU BATEAU



## ANNEXE 2

### VILLAGE HEUREUX, VILLAGE TRISTE

Les habitants de Village-heureux étaient travailleurs et prospères. Un jour un cri éveilla le village : *un bébé est emporté par les flots !* Les villageois coururent à la rivière et l'un d'eux sauta dans l'eau pour sauver le nourrisson. Plusieurs familles offrirent d'élever l'enfant. Le lendemain un autre cri semblable se fit entendre, un autre enfant fut sauvé des eaux. Les bébés étaient dans une sorte de panier en raphia. Des enfants continuèrent à descendre la rivière... Les villageois s'organisèrent : cours de natation, équipes de secours, jardin d'enfants... Il fallait s'occuper de tellement d'enfants que les femmes avaient moins de temps pour cultiver la terre et plus de bouches à nourrir. Cependant les gens de Village-heureux étaient satisfaits parce qu'ils sauvaient tant d'enfants. Un jour, Questionneur, un villageois qui travaillait dans une autre région, vint visiter sa famille. Il demanda : « D'où viennent tous ces bébés ? » Personne ne connaissait la réponse. « Nous devrions rassembler un groupe pour remonter la rivière et découvrir ce qui se passe ». – « Nous sommes très occupés avec les enfants et personne n'a le temps de remonter la rivière », répondirent les villageois.

Un jour, Questionneur prit de la nourriture pour la route et commença à longer la rivière vers l'amont. Finalement il atteignit Village-triste, où il n'y avait pratiquement pas d'enfants à voir. Ils tombaient dans la rivière et les mères étaient incapables de les sauver. En réponse à sa question : « Pourquoi les enfants tombent-ils dans la rivière ? », on l'emmena à la rive. Quelque temps auparavant, une très forte tempête avait gonflé les eaux. Le pont avait été enlevé et la petite plage où les femmes allaient habituellement puiser de l'eau avait disparu. Depuis lors les femmes devaient descendre la falaise abrupte pour chercher l'eau. Les enfants qu'elles portaient sur le dos commencèrent à tomber dans l'eau. Pour les protéger, elles les mirent dans des paniers de raphia. Mais ils continuaient à tomber et les femmes étaient incapables de les sauver. Elles espéraient que quelqu'un en aval les sauverait. Lorsqu'elles entendirent Questionneur, elles furent très heureuses. Questionneur continua à demander : « Pourquoi n'avez-vous rien fait à ce propos ? » « La plupart de nos hommes valides sont à l'étranger pour gagner un peu d'argent ». Il offrit de les aider à résoudre le problème et elles furent contentes.

Questionneur revient à Village-heureux pour raconter sa découverte et demander à de jeunes hommes forts d'aider en amont. La décision était difficile à prendre. Des enfants continuaient à apparaître dans la rivière. On avait besoin des hommes forts pour nager. Mais quelques jeunes gens commencèrent à voir l'incohérence qu'il y avait à sauver des enfants sans rien faire pour attaquer la cause à la racine du problème. Questionneur forma une petite équipe et monta vers Village-triste, pour voir que faire avec la population. Ils projetèrent de commencer tout de suite le travail le plus facile et de laisser la construction du pont pour le moment du retour des hommes. Les femmes organisèrent une rotation pour garder les bébés dans le village pendant que leurs mères iraient chercher de l'eau. Les hommes capables, avec les jeunes de Village-heureux, commencèrent à tailler des marches dans la falaise pour faciliter la descente. Quand les hommes vinrent en vacances, l'équipe de Questionneur qui faisait maintenant partie du village les aida à se procurer des pierres et à construire un nouveau pont qui permettrait d'atteindre l'autre rive ; celle-ci était un endroit sûr pour les femmes et les hommes.

#### Réflexion

Regardez des situations où nous avons la même attitude que les gens de Village-heureux.

Nous sommes tellement occupés à répondre aux besoins « immédiats » que nous sommes incapables de poser les bonnes questions, de regarder les causes du problème et de libérer des personnes et des ressources pour aller en amont découvrir la vraie cause du problème.

Sommes-nous prêts à commencer à poser la question : POURQUOI CECI ARRIVE-T-IL ? A aller en amont pour déterminer la cause de nos problèmes ? Ce n'est que lorsque nous connaissons la cause du problème sur lequel nous travaillons, que nous pouvons commencer à planifier ce qu'il faut faire et aborder les changements nécessaires pour transformer la situation. Seul ce processus mènera à un réel changement de la situation.

## ANNEXE 2 VILLAGE HEUREUX – VILLAGE TRISTE

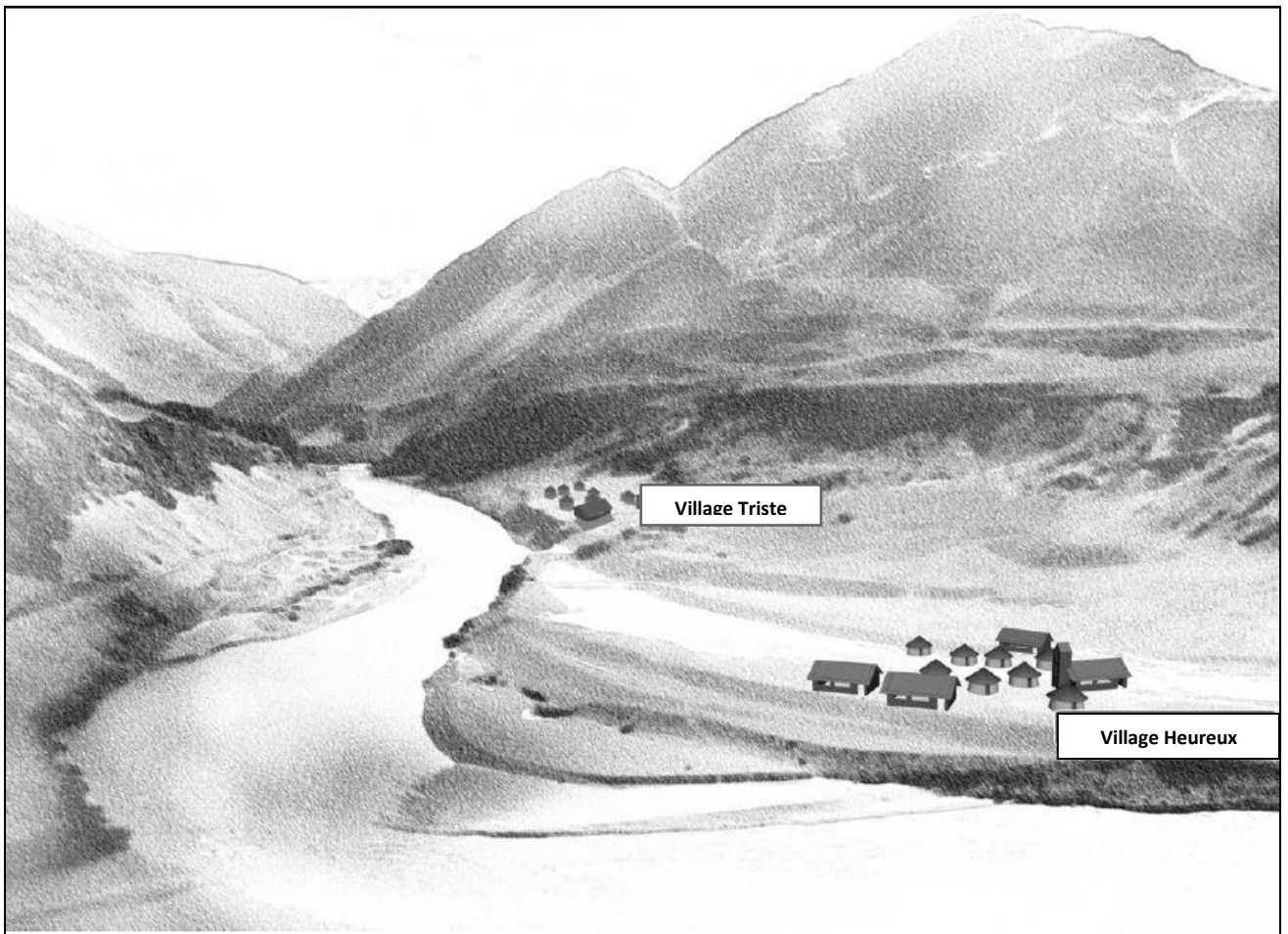


Figure 1 - Village Heureux, Village Triste

## ANNEXE 3 LES MAUX DE TÊTE

### Les maux de tête

Vous pouvez demander à 4 personnes de représenter le sketch qui suit.

2 personnes seront les docteurs et 2 seront les patient(e)s.

#### Jour 1

##### Le (la) patient(e) 1 va voir le docteur A.

Le (la) patient(e) 1 a de violents maux de tête. Il (elle) veut quelque chose pour le guérir de ses maux de tête. Le docteur A lui pose quelques questions et l'envoie faire des analyses. Il (elle) doit revenir le lendemain avec le résultat des analyses.

Le (la) patient(e) A n'est pas très heureux(se) de devoir aller maintenant faire les analyses et revenir demain. Il (elle) demande un anti-douleur. Le docteur A lui dit de prendre patience et de ne prendre un anti-douleur très doux qu'après avoir fait les analyses. Le (la) patient(e) A s'en va fâché(e) de devoir perdre son temps à aller au labo et revenir le lendemain.

##### Le (la) patient(e) 2 va voir le docteur B



Le (la) patient(e) 2 a de violents maux de tête. Il (elle) veut quelque chose pour le guérir de ses maux de tête. Le docteur B lui pose quelques questions. Il pense que ce n'est qu'un mal de tête et il lui donne quelques antidouleurs forts. Il lui dit de revenir dans une semaine si la douleur persiste. Le (la) patient(e) 2 s'en va avec l'espoir que sa douleur disparaîtra dès qu'il (elle) aura pris son antidouleur.

#### Jour 2

Le (la) patient(e) 1 retourne voir le docteur A.

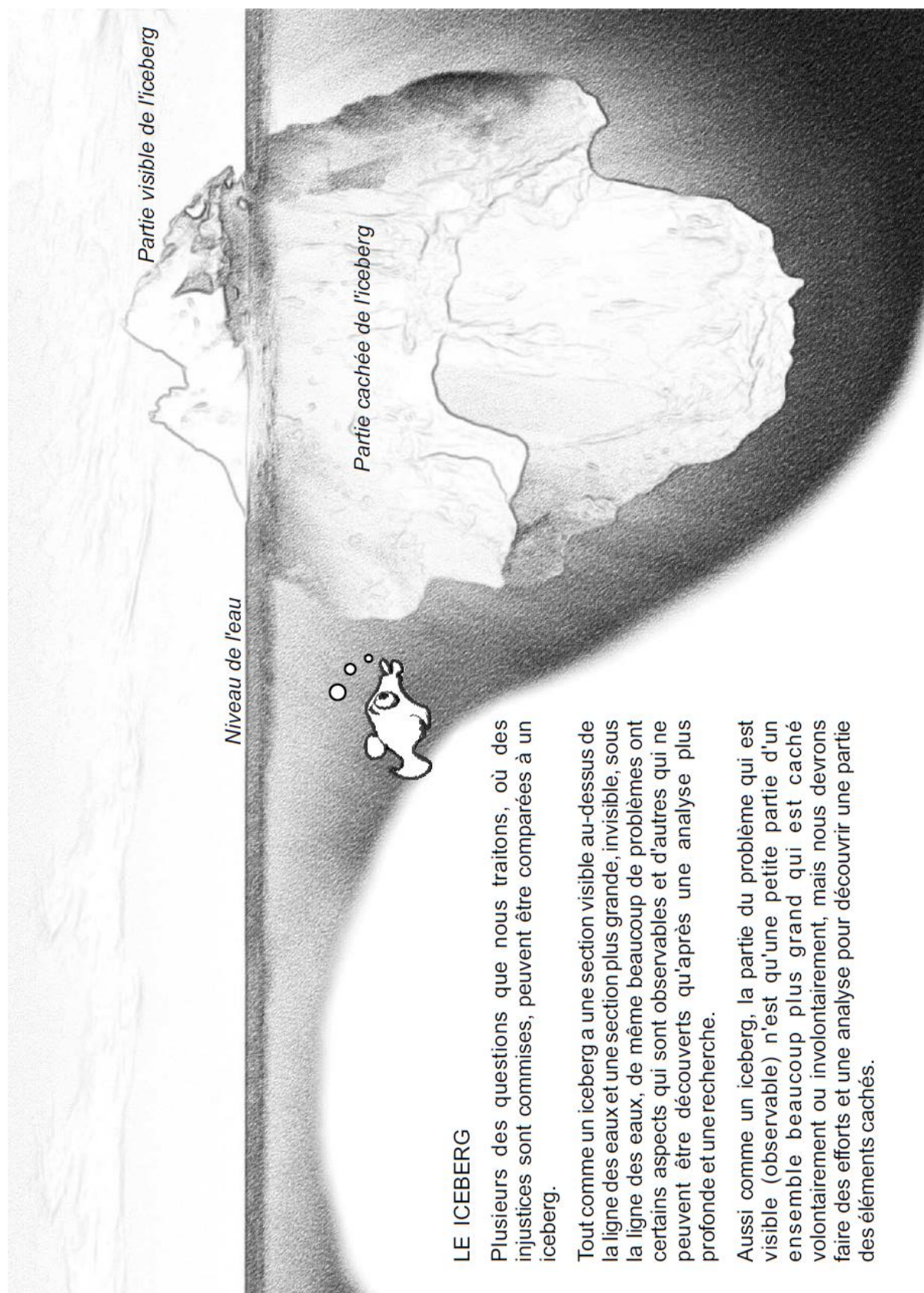
Le (la) patient(e) 1 apporte le résultat des examens de laboratoire au docteur A. Le docteur A voit qu'il s'agit d'une méningite, une maladie très grave. Mais il prescrit le médicament adéquat et donne quelques conseils sur la façon de le prendre et ce qu'il faut faire la prochaine fois.

#### Une semaine plus tard

Le (la) patient(e) 1 est en bonne voie de guérison et se sent mieux.

Le (la) patient(e) 2 est enterré(e). Il (elle) avait aussi une méningite mais le docteur B ne lui a pas demandé de faire des analyses ; le résultat, c'est que le (la) patient(e) s'est senti(e) plus mal, n'avait pas la force de retourner chez le docteur et il (elle) est décédé(e) trois jours plus tard.

## ANNEXE 4 L'ICEBERG



### LE ICEBERG

Plusieurs des questions que nous traitons, où des injustices sont commises, peuvent être comparées à un iceberg.

Tout comme un iceberg a une section visible au-dessus de la ligne des eaux et une section plus grande, invisible, sous la ligne des eaux, de même beaucoup de problèmes ont certains aspects qui sont observables et d'autres qui ne peuvent être découverts qu'après une analyse plus profonde et une recherche.

Aussi comme un iceberg, la partie du problème qui est visible (observable) n'est qu'une petite partie d'un ensemble beaucoup plus grand qui est caché volontairement ou involontairement, mais nous devrons faire des efforts et une analyse pour découvrir une partie des éléments cachés.

# ANNEXE 5 - INJUSTICES CONCRÈTES ET DIFFÉRENTES RÉPONSES

Situations injustes dans notre monde	Réponse d'aide et charité	Réponse de développement	Réponse de justice et libération
<p>La situation de pauvreté de 2/3 de l'humanité. La différence des niveaux de vie entre les riches et les pauvres.</p>	<p>Soin des pauvres. Distribution de marchandises et de nourriture.</p>	<p>Projets de développement : construction d'écoles, projets agricoles, leadership, etc.</p>	<p>Voir ce qui cause la pauvreté et travailler à changer les lois et les situations. Ex. la dette extérieure (18 pays); les accords commerciaux (à changer), les subsides à l'agriculture, le dumping (inondation du marché par des produits moins chers que les produits locaux), etc. Manifestations de la coalition mondiale contre la pauvreté ; événements publics ; lobbying des gouvernements et des institutions financières internationales (FMI, BM, Banque africaine).</p>
<p>La dégradation de l'agriculture dans les pays en voie de développement. Dumping agricole et chute des prix des marchandises ; dévastation des communautés rurales ; insécurité alimentaire.</p>		<p>Formation de fermiers ; développement d'agriculture biologique ; formation de coopératives ; nouveaux marchés : volailles, poisson, etc.</p>	<p>Lobby envers les gouvernements, l'OMC, la BM et le FMI, la FAO et la gouvernance pour la sécurité alimentaire.</p>
<p>La dégradation des conditions du commerce dans les pays en voie de développement et les accords commerciaux internationaux</p>	<p>Aide aux pauvres qui en sont affectés.</p>	<p>Commerce équitable ; coopératives ; associations de vendeurs.</p>	<p>Nouvelle législation internationale ; lobbying envers les gouvernements pour qu'ils unissent leurs forces dans des réunions internationales de l'OMC. REPAS (réseau d'échanges et de pratiques alternatives et solidaires) et UE. Coalitions internationales ; Semain mondiale d'action sur le commerce</p>
<p>La traite des êtres humains ; travail des enfants ; prostitution ; émigration ; travail.</p>	<p>Accueil de ceux qui reviennent, leur donnant protection et répondant à leurs besoins essentiels.</p>	<p>Organisations pour aider femmes, enfants, personnes touchées.</p>	<p>SOWALDI (Allemagne) changer la législation sur les femmes dans la prostitution ; élever l'âge dans l'armée à 18 ans (ONU) ; lobbying pour des conditions de travail justes ; campagnes contre l'achat d'articles faits par des enfants (Chine, Asie du Sud) ; campagne pour restreindre des articles de « l'exploitation du travail » à l'OMC.</p>
<p>La peine de mort.</p>	<p>Prêtres, soeurs, personnes qui visitent et assistent les prisonniers. Aide aux prisonniers pour étudier, pour se défendre.</p>	<p>Associations de prisonniers et leurs familles. Associations / campagnes demandant le pardon de prisonniers particuliers.</p>	<p>Groupes qui travaillent à un changement dans la législation : interdire la peine de mort. Dans certains états des USA, ceux qui n'avaient pas 18 ans quand ils ont commis le crime ne peuvent pas être exécutés.</p>

Situations injustes dans notre monde	Réponse d'aide et charité	Réponse de développement	Réponse de justice et libération
Les crimes de guerre: viol, enlèvement d'enfants (enfants soldats et "épouses"), amputation de parties du corps, tuerie.	Accueil, réponse aux besoins essentiels et aide psychologique dans des camps de réfugiés et dans des centres spéciaux.	La Cour Pénale Internationale (pour juger et punir ceux qui ont commis des crimes de guerre et pour protéger les victimes). Programmes de développement pour les victimes.	Processus de réconciliation de Justice et Paix, éducation à la paix ; travail contre la prolifération d'armes.
Prolifération d'armes légères et de petit calibre en Afrique.	Prendre soin des victimes, des blessés.	Apprendre à se servir des armes ; échanger les armes contre des outils de travail. Ex. Afrique du Sud, Mozambique.	Protocole de Nairobi (11 pays pour lutter contre la prolifération d'armes légères et de petit calibre); processus de paix au-delà des frontières ; processus de paix entre églises (traditionnelles et chrétiennes) au Sud Soudan
Nouvelle économie libérale et la philosophie du libre-échange.	Aider les victimes, principalement les pauvres. Salaire social pour les pauvres.	Education pour trouver un bon travail et pour être capable de dépenser.	
Mondialisation (bonne pour quelques-uns, mais beaucoup en portent les conséquences). Elle améliore la vie mais la détruit aussi.			
Distribution inégale de l'eau et manque d'eau potable. Ex. privatisation de l'eau au Ghana (Accra) Kenya : la privatisation de l'eau continue.	Aménager des sources, mettre des robinets dans les villages. L'exemple de "Manos Unidas" aménager des sources sans lutter contre la privatisation de l'eau.	Rassembler la communauté pour résoudre le problème de l'eau : la communauté aménage l'accès à l'eau et s'occupe de la qualité de l'eau. Formation de techniciens.	Travail contre la privatisation de l'eau par les grandes sociétés. Lobbying et plaidoyer pour des lois contre la privatisation, cherchant de meilleures options pour garder "l'eau pour tous". Ex. Ghana : Coalition nationale contre la privatisation (CAP) de l'eau. Réforme du service public de l'eau du secteur public, plus grande gestion locale et comptes à rendre à la communauté locale.
Dette extérieure		Education et formation sur des questions économiques.	Lobbying envers des institutions financières pour annuler la dette des pays en voie de développement. Kenya – KENDREN: Semaine mondiale sur la dette – Partie du GCAP (envers le G 8).

Situations injustes dans notre monde	Réponse d'aide et charité	Réponse de développement	Réponse de justice et libération
VIH/Sida.	Prendre soin des malades/ fournir des médicaments.	Les communautés de base prennent soin de leurs malades et familles. Education des orphelins. Prévention; Jeunesse vivante, etc.	Plaidoyer pour changer des lois pour permettre importation et exportation libres des médicaments essentiels ; ex. loi du Kenya sur les importations ; plaidoyer au niveau international pour changer les Accords de Propriété Intellectuelle (reproduction libre des médicaments) à l'OMC ; lobby sur les sociétés pharmaceutiques et l'OMS pour diminuer le prix des antirétroviraux.
Crise de l'industrie textile et des chaussures dans le monde en voie de développement à cause du dumping "d'articles de seconde main".	Fournir de l'aide aux pauvres pour acheter des articles de seconde main.	Formation aux affaires commerciales ; prêts .	Travailler vers un changement de politique. Créer la prise de conscience du nombre d'emplois perdus à cause des "articles de seconde main"; le changement d'approche des vêtements (trop nombreux).
Réfugiés et migrants.	Centres pour les accueillir, en donnant nourriture, abri, en répondant aux besoins essentiels. Associations pour accueillir les réfugiés.	Conscientisation des communautés chrétiennes et de la société sur la réalité de l'immigration. Education de réfugiés. Aide à l'intégration des réfugiés.	Plaidoyer pour changer les lois d'acceptation des réfugiés et migrants à l'ONU et dans les gouvernements de l'UE. Campagnes pour changer la mentalité des gens au sujet des réfugiés.
Corruption et mauvaise gestion.		Information et formation de bons leaders.	Formation aux valeurs (honnêteté, intégrité). Indication sur la façon de dénoncer la corruption ('siffler').
OGM Organismes génétiquement modifiés envahissent le marché avec des brevets y attachés, le tout dans les mains de l'agro-industrie.	Ne rien faire. Parfois distribuer des semences d'OGM.	Prise de conscience de ce que sont les OGM et certaines actions contre l'introduction d'OGM sur le marché.	Ex. le refus de la Zambie d'accepter une aide alimentaire avec des OGM. Fruit d'une formation et d'une action envers le gouvernement et la communauté internationale.
Situations de guerre.	Répondre aux besoins essentiels.		Résolution de conflits. Education à la paix. Processus de négociation de la paix. Plaidoyer envers le gouvernement et la communauté internationale.
Les conditions des programmes d'ajustement structurel et les stratégies de réduction de la pauvreté.		Différents groupes contribuent à choisir les besoins à cerner. Formation sur la réalité de l'aide.	Lobbying vers l'élimination de certaines conditions et renforcement de la participation locale.



## **ANNEXE 6**

### **L'ANALYSE DU BATIMENT A ETAGES**

<b>ÉCONOMIQUE et SOCIAL</b>	
<b>SÉCURITÉ</b>	
<b>RELATIONS</b>	
<b>POLITIQUE et PRISE DE DÉCISIONS</b>	
<b>CULTUREL</b>	
<b>ÉTHIQUE-MORAL</b>	

ANNEXE 7

**ANNEXE 7 - FEUILLE DE PLANIFICATION EN VUE D'UNE ACTION**

ETAPES et TACHES	Date de début	Date de fin	Qui est responsable	Qui fait quoi	Avec qui	Ressources nécessaires	Où	Comment	Quand	Indicateurs pour évaluer	% fait à une certaine date	Date à laquelle c'est réellement fini	Quand évaluer
<b>BUT</b>	Nommez le BUT												
<b>Objectif 1</b>	Nommez l'OBJECTIF 1												
	<b>Tâche 1.A</b>	Nommez-la	Date	Nom	Noms	Noms							
	<b>Tâche 1.B</b>	Nommez-la	Date	Nom	Noms	Noms							
	<b>Tâche 1.C</b>	Nommez-la	Date	Nom	Noms	Noms							
	<b>etc.</b>												
<b>Objectif 2</b>	Nommez l'OBJECTIF 2												
	<b>Tâche 2.A</b>	Nommez-la	Date	Nom	Noms	Noms							
	<b>Tâche 2.B</b>	Nommez-la	Date	Nom	Noms	Noms							
	<b>Tâche 2.C</b>	Nommez-la	Date	Nom	Noms	Noms							
<b>Objectif 3</b>													
	<b>Tâche 3.A</b>	Date	Date	Nom	Noms	Noms							
	<b>Tâche 3.B</b>	Date	Date	Nom	Noms	Noms							

ANNEXE 7

ANNEXE 8 – EXEMPLE PARTIEL D'UNE PLANIFICATION (exemple concret)													
	Date de début	Date de fin	Qui est responsable	Qui fait quoi	Avec qui	Ressources nécessaires	Où	Comment	Quand	Indicateurs pour évaluer	% fait à une certaine date	Date à laquelle c'est réellement fini	Quand évaluer
<b>Objectif 2</b>	Évaluer la valeur de la terre prise par ESSO et le préjudice à long terme subis par la communauté												
<b>Tâche 2.A</b>	Recueillir des informations sur le nombre et les types d'arbres perdus par la communauté.	1/02/2015	31/05/2015	XXNI.	A+B +DF+ ETR+							Date %	et
<b>Tâche 2.B</b>	Évaluer le coût de chaque espèce d'arbres.	1/02/2015	31/06/2015	MR. WYU	Mme .XRK (man- gues) ; Mr. Tree	L'agro- nomie de XX pour l'agro- nomie.						Date %	et
<b>Tâche 2.C</b>	Discutez de ce que nous considérons des «indemnités communautaires équitables».											Date %	et
<b>Objective 3</b>	Nommer l'objectif 3												
	<b>Tâche 2.A.</b>												
	<b>Tâche 2.B</b>												
	etc.												

