

CHAPITRE 4

ANALYSE DE LA SITUATION

1. ANALYSE SOCIALE: POURQUOI CECI ARRIVE-T-IL ?

Le BUT de l'analyse est d'ALLER AUX CAUSES A LA RACINE du trouble, de découvrir les aspects "cachés et invisibles" qui influencent la situation et les problèmes qui en résultent. Sans cela, nous ne pouvons pas trouver les solutions justes.

Le première partie du travail traite de quoi les gens font l'expérience. Nous essayons de découvrir ce qui se passe. Afin de redresser la situation et de surmonter l'injustice, nous ne pouvons pas rester au niveau émotionnel. Il nous faut passer du niveau émotionnel au niveau intellectuel pour découvrir ce qui se passe réellement. Nous avons d'abord besoin d'une description exacte de la réalité que nous essayons de comprendre. La question importante lorsqu'on fait une analyse est : **Pourquoi ceci se passe-t-il ?** Analyser le problème aide à comprendre pourquoi le problème existe et quelles sont les causes à sa racine. L'analyse développe la conscience critique et la planification à long terme : étapes essentielles nécessaires pour construire la solidarité dans les mouvements du peuple et pour trouver les bonnes solutions.

L'analyse sociale est la partie "rationnelle" du Cycle pastoral (CP). Elle a de nombreux objectifs : elle trouve et examine les causes à la racine du problème, sonde les conséquences, établit des liens, essaie de comprendre comment des expériences, problèmes et situations différents sont en relation mutuelle et identifie les personnes impliquées (individus, groupes et organisations). Elle nous aide à voir qui essaie de maintenir la situation telle qu'elle est et qui essaie de la changer. Ce qui est plus, elle fait tout ceci à différents niveaux : économique, politique, social, religieux, culturel, environnemental, technologique, etc.

N'oubliez pas de noter les principales découvertes faites au cours de l'analyse, afin d'établir les liens lorsque l'analyse sera complète.

Exercice 1: Quelle est la signification de ceci ?? 😊

Copiez la figure 5 sur le tableau. Posez la question: *Quelle est la signification de ceci ?*

Il est probable que la réponse sera : "rien".

Maintenant **copiez la figure 6**.

Les lignes et le cercle n'ont pas de sens jusqu'à ce que nous les mettions ensemble, en relation, comme ceci.

Lorsque le cercle et les lignes sont mis dans un certain ordre, ils ont une signification. Ils représentent un visage humain.

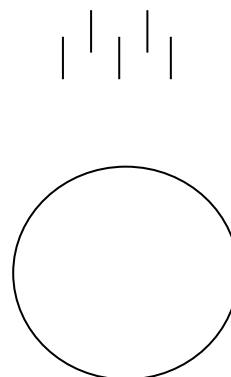


Figure 5 - Un cercle et des lignes

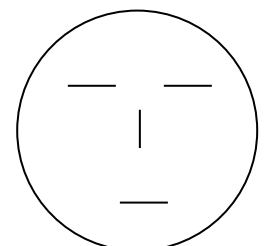


Figure 6 - Un visage

L'analyse sociale nous permet d'obtenir une image

Une histoire pour expliquer ce qu'est l'analyse sociale


Village heureux, village triste, et questions


 **Photocopiez l'annexe 2 – « Village heureux, village triste » et les questions.**

Faites lire l'histoire par quelqu'un qui y met beaucoup d'expression.

Posez les questions à la fin de l'histoire.

Est-ce que nous avons parfois l'attitude du village heureux lorsque nous sommes confrontés à la situation? Nous sommes tellement occupés à répondre aux besoins "immédiats" que nous sommes incapables de poser les bonnes questions, de regarder les causes du problème et de libérer des gens et des ressources pour aller "en amont" afin de découvrir pourquoi ces bébés tombaient dans l'eau.

 Sommes-nous prêt(e)s à commencer à poser la question : POURQUOI CECI ARRIVE-T-IL ? Sommes-nous prêt(e)s à aller "en amont" pour déterminer pourquoi tant d'enfants tombent et se noient dans la rivière ? Ce n'est que lorsque nous saurons ce qui se passe et quelle est la cause du problème sur lequel nous travaillons, que nous pourrons commencer à planifier que faire et comment commencer au mieux les changements nécessaires pour transformer la situation.

 Posez la question suivante : Qu'est-ce que cette histoire me dit à moi, personnellement ?

Donnez deux ou trois minutes pour la réflexion puis invitez les gens à partager en groupes de deux ou trois.

Invitez chaque groupe à partager deux aspects de ce dont il a parlé.

 Ensemble, en tant que groupe, répondez à la question suivante : Qu'apprenons-nous de cette histoire ?

Ecrivez les réponses. Groupez-les et notez l'enseignement principal du récit.

Sketch: Les "Maux de têtes"

À l'hôpital : Les mots de tête

Demandez à quatre personnes de représenter le sketch dans l'Annexe 3.

Posez quelques questions.

 Les deux patients avaient les mêmes symptômes. L'un a été guéri. L'autre est mort. Pourquoi ?

Le premier docteur "A" a pris le temps d'analyser la maladie et ce n'est que lorsqu'il a su de quelle maladie il s'agissait qu'il a donné le traitement approprié. Le docteur "B" croyait "qu'il savait" ce qu'était la maladie. Il n'a pas envoyé le patient pour des tests, aussi son diagnostic était erroné. Le calmant a soulagé le patient 2 pendant quelque temps mais il n'a pas "guéri" la maladie. Ce patient avait la méningite. Un jour de délai, quelques dépenses supplémentaires pour le test et les médicaments appropriés auraient aussi guéri le patient 2, qui est mort maintenant à cause du manque d'analyse.

- ☞ Quelle est la différence dans l'attitude des deux docteurs?
- ☞ Qui avait l'attitude juste?
- ☞ Est-ce que nous agissons parfois comme le docteur "B"?
- ☞ Quelles sont les difficultés que nous expérimentons quand nous agissons comme le docteur "A"?
- ☞ Que pouvons-nous faire pour avoir l'attitude du docteur "A"? Que devrais-je changer, personnellement, quand j'analyse des situations?
- ☞ Comment devrions-nous agir en tant que groupe?

Analyser nos perceptions – les "lunettes que nous portons"

Avec quelles lunettes regardons-nous la réalité? Sommes-nous conscient(e)s des lunettes que nous portons ?

Nous ne regardons pas le monde d'une façon complètement libre et objective. Il y a des influences historiques, culturelles, personnelles et psychologiques, qui font que nous sommes pessimistes ou optimistes, confiant(e)s ou anxieux-ses; et il y a aussi tellement d'autres facteurs sociaux qui influencent nos perceptions et déterminent notre analyse.

Voici quelques-unes des "lunettes" que nous portons:

Notre statut social ou classe sociale.

Notre vue du monde, orientation idéologique, foi, etc.

Notre arrière-plan et notre histoire personnelle.

L'endroit où nous vivons.

Les avantages dont nous pouvons jouir.

Notre culture.

L'iceberg

Dans un iceberg on voit seulement la partie qui reste sur la surface de l'eau et qui est bien plus petite que le volume beaucoup plus grand mais invisible qui reste caché en dessous de la surface. Dans toute situation d'injustice il arrive de même : seulement quelques aspects sont observables, pendant que beaucoup d'autres seront perçus seulement après une longue recherche et une analyse profonde. D'ailleurs les côtés les moins évidentes d'une histoire couvrent généralement une zone beaucoup plus vaste. Par conséquent nous devons faire un plus grand effort pour analyser et démêler ces éléments cachés.

☞ **Photocopie l'ANNEXE 4 - L'ICEBERG et le distribuer ou dessiner un gros iceberg sur le tableau ou sur du papier**

Prenez n'importe quel problème ou situation et demandez aux participants d'écrire sur l'iceberg les parties qui sont « visibles » et directement « observables » et sous la ligne de flottaison certains aspects du problème qui ont été découverts seulement après avoir effectué une certaine analyse. S'ils ne connaissent aucun aspect du

problème caché (sous la ligne de flottaison), leur donner quelques exemples, afin qu'ils puissent voir ce que l'on veut dire.

Différentes manières de répondre à des problèmes - Cinq réponses à la pauvreté

BUT: une meilleure compréhension des réponses différentes données à des situations d'injustice et de pauvreté. La manière dont nous orientons notre action est importante si nous voulons travailler pour la transformation de la société et faire advenir le Royaume de Dieu. Nous ne pouvons pas faire *n'importe quel* travail ou utiliser *n'importe quelle* méthodologie. Les institutions et organisations avec lesquelles nous travaillons ont une orientation. Les chrétiens peuvent donner une réponse différente aux problèmes et aux besoins.



Imprimez l'Annexe No. 5 : "Injustices concrètes et les différentes réponses données".

Si vous avez un projecteur, projetez-le sur le mur ou sur un écran, ou bien donnez une feuille à chaque membre du groupe.

Dans le tableau sont présentées les applications à des injustices concrètes et les réponses différentes données par Caritas, des agences ou des groupes de développement, et des groupes de Justice, Paix et Intégrité de la Création (JPIC).

Vous aurez alors une meilleure compréhension des différences entre le travail de Caritas, d'agences de développement qui travaillent sur des causes et de JPIC qui va aux causes qui sont à la racine des problèmes pour transformer la société.

Dans le passé, il y eu de bons progrès parce que les ONG de développement et Caritas ont compris l'importance du travail pour la transformation de la société, en partie en étudiant les causes des problèmes, mais aussi par du lobbying. Cependant il y a beaucoup à faire pour changer les mentalités, de sorte que davantage de travail de groupes d'Eglise soit dirigé vers cette transformation.

Dans le sens où le travail de groupes JPIC vise à transformer des structures de mort en structures porteuses de vie, c'est un engagement "politique".

Étapes de l'analyse

L'analyse sociale est faite par un processus de groupe au cours d'une longue période de temps, quel que soit le "sujet" ou la "question brûlante" que le groupe désire traiter.

Exemple d'un sujet: manque d'accès des pauvres aux services de santé dans la région locale. Le groupe JPIC veut découvrir ce qui se passe et pourquoi cela se passe, dans une tentative de faire quelque chose à ce sujet.

Voici les étapes à suivre:

- 1. Histoire du problème.** Utilisez la ligne du temps suivante... quand les services de santé ont-ils été établis dans la région, quand diverses politiques du gouvernement ont-elles été mises en œuvre, par ex. paiement des services, quand y a-t-il eu des retours en arrière dans l'usage des services de santé ? Quelle serait la situation d'ici cinq ans ?
- 2. Méthode d'analyse 'POURQUOI'.** Pour découvrir les causes à la racine et les structures cachées du problème et pour aider à voir les conséquences.
- 3. Structures.** Quelles sont les structures principales qui influencent la situation? Par ex. Economiques: ressources telles qu'un budget d'allocations du gouvernement, un barème des prix demandés, le

salaire du personnel local, le transport vers les établissements, etc. Politiques: pouvoir, par ex. Qui a participé à la décision de fixer les prix ? Quelles sont les lignes de conduite ? Sociales: relations par ex. il faut consulter certains membres de la famille avant d'aller chez le docteur ; approches traditionnelles de la médecine; explications culturelles pour certaines maladies ; Genre: schémas masculin-féminin, par ex. présence de docteurs ou infirmiers-infirmières masculins ou féminins. Ecologiques : environnement naturel. Culturelles: signification. Religieuses: par ex. administration du sacrement aux malades ; prohibition de certaines pratiques traditionnelles, enseignement social sur la solidarité de la communauté, la doctrine sociale de l'Eglise.

4. **Valeurs.** *Quelles sont les valeurs principales qui influencent la situation?* Des choses que les gens considèrent comme précieuses, qui valent la peine qu'on se sacrifie pour elles, par ex. normes, lignes de conduite, attentes, motivations, encouragements. Qu'est-ce qui est acceptable ou précieux ? Quelles sont les influences positives et négatives? Qu'en est-il du partage dans la communauté, de plus de tolérance et moins d'égoïsme ?
5. **Relations mutuelles et liens** entre l'histoire, les structures et valeurs, connexions et conséquences, réseaux. Qui prend les décisions? Pourquoi ? Dans l'intérêt de qui ? Qui profite des décisions? Pourquoi ? Comment? Qui porte les fardeaux des décisions? Pourquoi ? Comment ? Par ex. la difficulté d'accès des pauvres aux services de santé est arrivée comme une conséquence d'un nouveau modèle économique libéral qui a imposé des paiements. Le centre de santé pour la communauté était mal situé. L'endroit avait été choisi pour servir les intérêts d'un politicien local qui cherchait à se faire réélire dans sa région peu peuplée.
6. **Conclusions.** Après tout ce travail, quelles sont les conclusions principales à tirer au sujet des influences les plus importantes sur la situation?

Identification des causes à la racine. Réponses à la question répétée continuellement: " Pourquoi? Mais pourquoi " ?

Classement ou établissement de priorités entre les éléments principaux selon l'importance de leur influence.

Tirer des conclusions. Les conclusions ne vont pas toujours donner des réponses à la question "Que faisons-nous?" mais elles donnent les bases pour les réponses.

2. MÉTHODES D'ANALYSE POUR DÉCOUVRIR LA CAUSE À LA RACINE DU PROBLÈME

Décrivez le problème aussi clairement que vous le pouvez. Apportez toute l'information rassemblée dans l'étape 1. Vous en aurez besoin pour les différentes analyses. Si vous devez continuer votre analyse, vous pourrez avoir besoin de plus d'information sur ce qui se passe aux différents niveaux : économique, social, politique, environnemental, etc. Certains membres de l'équipe peuvent récolter la nouvelle information dont on a besoin pendant que d'autres continuent à faire l'analyse.

Histoire du problème 😊

L'analyse historique nous aide à comprendre le présent grâce au passé et à regarder le futur. Regardez CE qui est arrivé aux différents stades de la situation, les moments critiques, le peuple, les institutions, les groupes et les mouvements significatifs.

La ligne du temps : Situation à examiner

Année 2004	05	06	07	08	09	10	11	12	13	1420

ECONOMIE: Que s'est-il passé pendant ce temps au niveau de l'économie des parties prenantes, ex. peuple, société, gouvernement, ceux concernés? Ecrivez chaque événement sous la ligne du temps.

SOCIAL: Que s'est-il passé au niveau social à cause du problème?

INSTITUTIONS: Comment les différentes institutions ont-elles eu un impact sur le problème?

LEGISLATION: Quelle législation affecte le problème?

RELIGION : Quel impact la religion a-t-elle eu sur le problème.?

TECHNOLOGIE : De nouvelles technologies ont-elles eu un impact sur le problème?

CULTUREL: Quels sont les aspects culturels qui aident ou qui gênent la solution du problème?

ECOLOGIE: Quel est l'impact de l'écologie sur le problème? Comment le problème affecte-t-il l'écologie?

CHANGEMENT CLIMATIQUE: Comment le problème a-t-il un impact sur le changement climatique? Comment le changement climatique affecte-t-il le problème?

SOCIETES (ENTREPRISES) : Quand l'entreprise a-t-elle organisé une rencontre avec la population ? Pour faire

La ligne du temps : Situation à examiner

La ligne du temps nous permet de voir les changements expérimentés dans la situation pendant un certain nombre d'années. Ce que des êtres humains ont créé peut être changé. Prenez une période minimum de dix ans pour la ligne du temps.



Commencez à faire cet exercice avec le groupe entier.

Prenez une grande feuille de papier. Dessinez une ligne horizontale ou verticale qui représentera la ligne du temps. Dans l'autre direction (verticale ou horizontale) mettez les différents points que vous voulez considérer : économique, social, politique, culturel, législatif, etc... Laissez de l'espace pour écrire.

A différents niveaux, regardez les événements significatifs qui ont affecté le problème au cours d'un certain nombre d'années, par ex. politiques, sociaux, humains, économiques, scientifiques, technologiques, culturels, juridiques, législatifs, etc. Regardez l'immoralité soutenant cette injustice à ces différents niveaux.

Examinez trois ou quatre événements. Montrez au groupe comment travailler, puis envoyez les participants travailler en petits groupes.

2.2.1. Travailler dans le grand groupe

Demander au groupe d'examiner un problème ou une situation concrète, aux événements qui ont amené certains changements dans la situation, aux efforts faits par la communauté, ou d'autres acteurs...

Chaque personne dans le groupe mentionne un événement qui a impacté la situation et la date à laquelle elle s'est produite. Faites le tour du groupe jusqu'à ce que tous les événements auxquels ils ont pensé ont été mentionnés.

Mettez-les dans l'ordre chronologique. Il se peut que vous ayez besoin de plus d'informations pour obtenir l'image réelle. Dans ce cas, aller chercher ceux qui en savent davantage, soit parmi les personnes âgées ou chez des experts.

Lorsque vous avez travaillé un peu ensemble, demandez à chaque groupe de travailler sur un ou deux points. Annoncez qu'ils partageront leur travail dans le grand groupe.

2.2.2. Travail en petits groupes

Former des groupes de trois ou quatre personnes. Demandez aux groupes de regarder les événements principaux qui ont influencé la situation, les événements qui ont apporté certains changements dans la situation, les efforts faits par le peuple, ou d'autres acteurs...

Chaque groupe se penche sur un ou deux aspects et construit la ligne du temps en ce qui concerne ces aspects. Ils doivent mentionner la date de l'événement, l'événement lui-même et le changement que cet événement a apporté dans la situation.

Donnez à chaque groupe une feuille de papier avec la ligne du temps et le nom de l'événement qu'il veut considérer. Donnez une feuille pour chaque événement et une autre pour les liens qu'il découvrira en faisant le travail. Donnez de trente minutes à une heure pour travailler en petits groupes.

Demandez-leur de regarder l'histoire du problème. Cherchez les origines: Comment cela a-t-il commencé ? Quand le problème a-t-il commencé ? Qui y était impliqué ? Qu'est-ce qui l'a causé ? Quand sommes-nous devenus conscient(e)s que c'était un problème sérieux ? Qu'est-ce qui l'a porté à notre attention ? Comment était-ce avant ? Qu'est-ce qui l'a fait changer ? Qu'est-ce qui est arrivé ? Quel changement cela a-t-il apporté à la situation ? Quelle était la situation du peuple au début du problème ? Comment est-elle maintenant ?

Quels changements se sont produits au cours des 5, 10, 20 dernières années, dans la période depuis le début du problème, ou quand est-il devenu plus aigu ? Quels ont été les événements les plus importants ? Comment seront les choses d'ici dix ans si elles continuent de la même façon ? Pourquoi ?

Chaque personne dans le groupe mentionne un EVENEMENT et la date à laquelle il s'est passé. Faites le tour du groupe jusqu'à ce que tous les événements aient été mentionnés. Demandez aux groupes de ne pas discuter, mais simplement de mentionner l'événement, la date et l'impact. Ecrivez-les. Mettez les événements par ordre de date.

Regardez la ligne du temps et tout ce qui est dedans. Que voyez-vous ? En faisant cet exercice, qu'est-ce qui est devenu plus clair ou plus frappant ? Quels sont les appels que vous recevez ? Quelles questions cet exercice soulève-t-il ?

S'ils trouvent que l'événement, la loi, l'intervention, etc... influence d'autres aspects, dites-leur de l'écrire sur la page des liens.

Pour terminer cette ligne du temps vous pouvez, **comme les prophètes**, faire une projection du futur: d'ici dix ans, quelles seront les conséquences à long terme ? Quoi si rien n'a changé ? Visions prophétiques de malheur !

Projetez un rêve/ une vision/ une image idéale de la situation. Comment voulons-nous que notre société/communauté soit d'ici dix ans ?

Utopies bibliques: le royaume de Dieu, la Jérusalem céleste, le paradis, une société sans classes.

2.2.3. Partage des groupes de travail

Chaque groupe partage ce qu'il a écrit. Prenez un sujet à la fois : par ex. économie, culture ou un autre. Quand le groupe a fini, demandez aux membres s'ils ont trouvé des liens avec d'autres événements.

Le groupe termine chaque aspect. Ceci permettra au groupe de voir l'histoire du problème sous différents angles. Ceci le rendra capable de voir le problème, ses conséquences et les changements à différents niveaux.

Le facilitateur (la facilitatrice) peut aussi fournir des exemples qu'il/elle connaît.

2.2.4. Discussion ouverte

Pour les événements principaux nous pouvons poser la question: Quelles opportunités cet événement a-t-il ouvertes ? Regardez les conséquences concrètes pour le peuple et pour d'autres. Qui sont les gagnants dans cette situation? Comment sont-ils les gagnants ? Qu'ont-ils obtenu ? Qui sont les perdants ? Faites des liens entre les différents aspects et les différents événements. Que voyez-vous ? Justifiez vos réponses. Rappelez-vous que nous sommes dans l'analyse et que nous devons "raisonner" nos réponses.

2.2.5. Faites des connexions et des liens

Regardez les événements et les dates. Faites des connexions avec ce qui s'est passé. Ceci vous aidera à voir comment les événements sont en relation l'un avec l'autre. Vérifiez ce qui se passe "en dessous", et ce qui est caché ...

3. RACINES ET CONSÉQUENCES DU PROBLÈME

C'est une analyse simple qui peut ouvrir à des problèmes plus vastes et cachés. La première partie consiste à regarder les CAUSES des problèmes A LA RACINE sur le côté gauche de la feuille. La seconde partie regarde les CONSEQUENCES du problème sur le côté droit de la feuille.

La Méthode en Chaîne « Pourquoi ce problème existe-t-il ? » 😊

Énoncez clairement et simplement le problème que vous voulez analyser. Prenez une grande feuille de papier. Faites un cercle (pas trop grand) au centre de la feuille. Représentez le problème par un dessin simple dans ce cercle, ou énoncez le problème en deux ou trois mots.

Posez la question “Pourquoi ceci arrive-t-il?”

Les membres du groupe réfléchissent, d’abord en silence, puis ils écrivent les réponses à la question.

Chaque personne donne une raison pourquoi ceci arrive. La réponse commencera toujours par PARCE QUE...

L’animateur-trice écrit la réponse en 2 ou 3 mots dans un cercle à gauche. Il/elle dessine une flèche du problème vers la cause.

Ecrivez un certain nombre de causes dans des cercles qui avoisinent le cercle central. Puis prenez UN de ces cercles et demandez à nouveau “**Pourquoi ceci arrive-t-il?**”

Mettez chaque réponse dans un cercle à gauche et dessinez une flèche vers le cercle d’où il vient. Chaque cercle peut avoir beaucoup de réponses différentes. Continuez à poser la même question pour n’importe quelle réponse donnée. Etablissez des liens entre les différentes réponses. S’il y a des réponses semblables, ne les répétez pas.

En unissant les cercles qui sont connectés avec une flèche, vous êtes en train de faire une chaîne de causes, allant chaque fois à un niveau plus profond. Plus longue est la ligne, plus profondément vous allez à la recherche des causes à la racine. Que vos réponses soient brèves, concrètes et spécifiques. Evitez les mots abstraits.

Vous pouvez faire cet exercice à plusieurs reprises en suivant une ou deux chaînes, afin d’aller plus profondément dans les causes à la racine. Plus longue est la chaîne, plus profondément vous allez à la recherche des causes à la racine.

Ex. Le problème est la mauvaise qualité de l’eau potable à la fontaine du village. **Pourquoi l’eau est-elle de mauvaise qualité?**

Réponse A- 1. Parce que des animaux salissent la fontaine. **Pourquoi des animaux salissent-ils la fontaine?**

Réponse A-2. Parce qu’elle n’est pas bien protégée.

Réponse B-1. Parce qu’ESSO n’a pas nettoyé le pétrole qui s’est répandu au village voisin. **Pourquoi Esso n’a pas nettoyé...?**

Réponse B-2. Parce que le gouvernement n’a pas le contrôle. **Pourquoi le gouvernement...?** Parce qu’il n’y a pas de représentant pour le ministère de l’environnement...

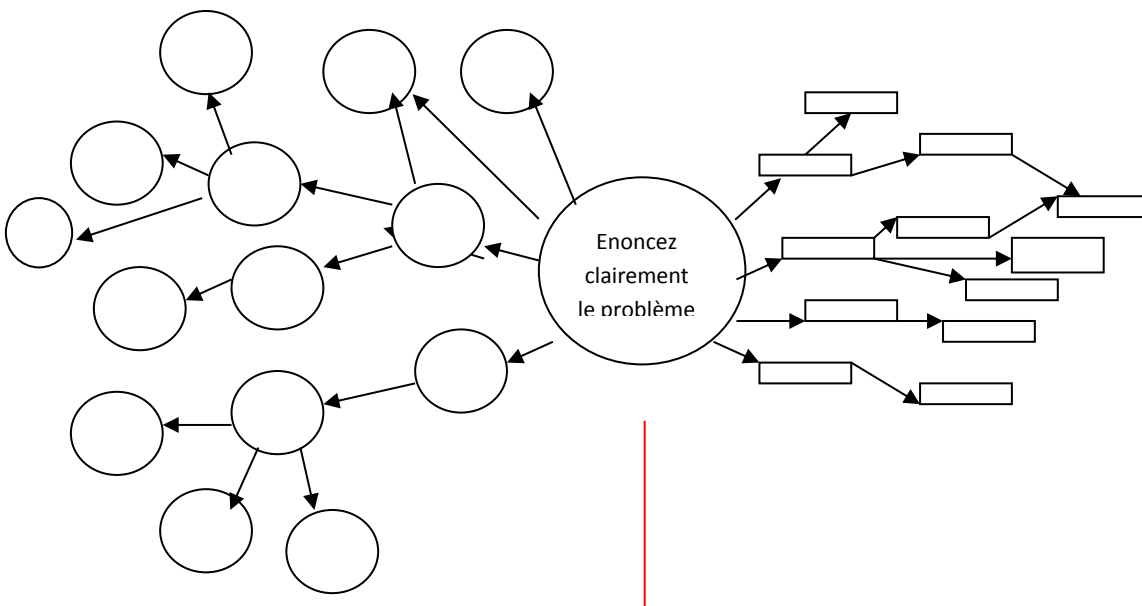
Une fois que vous avez établi la chaîne des causes à la racine, vous pouvez voir que la communauté, le groupe ou quelques individus sont déjà en train de faire quelque chose pour briser la chaîne. Plus nous organisons une action pour briser la chaîne loin du centre, plus profond sera l’effet qu’elle aura sur le problème. Plus profondément nous brisons la chaîne, plus près nous arriverons de la solution.

Lorsque nous regardons les causes, nous devons aussi regarder les aspects sociaux, économiques, culturels, religieux et politiques. Plus loin nous allons dans chacun d’eux, mieux nous comprendrons le problème et ce qui est sous-jacent.

POURQUOI cela arrive-t-il ?

CAUSE A LA RACINE DU PROBLEME
POURQUOI (énoncez le problème)?

CONSEQUENCES DU PROBLEME
PAR CONSEQUENT



3.1.1. La chaîne de conséquences 😊

Après que vous avez fait une analyse du problème lui-même, vous pouvez faire un exercice semblable sur les conséquences de ce problème. Quels sont les conséquences et les effets de cette situation sur la communauté?

PARCE QUE (énoncez le problème)... par conséquent...

Répétez l'exercice 'Pourquoi?' que vous avez fait précédemment, mais cette fois en questionnant sur les conséquences ... C'est pourquoi ...

3.1.2. Réflexion de groupe sur l'image entière

Si vous êtes un groupe de religieux-ses ou de gens d'Eglise, vous pouvez comparer le côté droit et le côté gauche, les CAUSES A LA RACINE et les CONSEQUENCES. Où allez-vous, vous ou votre groupe, briser la chaîne ? A quel niveau travaille votre congrégation, votre Eglise ou votre groupe ? Brisez la chaîne par une ligne.

👉 Quand vous regardez cette image et que vous voyez où vous, votre congrégation ou votre Eglise brise la chaîne, **qu'est-ce qui vous frappe?**



Si nous ne travaillons pas à briser la chaîne sur la gauche, nous nous comportons comme le docteur qui a donné des calmants pour la méningite. **Qui a la responsabilité de briser la chaîne ?**

Nous découvrirons que la plupart des groupes d'Eglise et congrégations travaillent au niveau des conséquences, en soulageant la souffrance. C'est nécessaire, mais cela n'aide pas à transformer la situation. Nous réaliserons bientôt qu'il y en a peu qui travaillent au niveau des causes à la racine des problèmes.

Cet exercice peut aider à créer une prise de conscience parmi les religieux et les membres de l'Eglise de la nécessité de mettre plus de personnel et de moyens pour l'élimination des causes à la racine des problèmes et pas simplement pour aider à supporter les conséquences. De cet engagement personnel, congrégationnel et ecclésiastique dépendra la transformation de la situation. En tant que corps, Eglise ou congrégation il nous faut voir à la fois les causes et les conséquences. Nous ne pouvons plus nous limiter à adoucir les conséquences du problème. Nous devons changer les causes à la racine, si nous devons transformer la société.

Difficulté de travailler sur les causes à la racine du problème

La brève analyse que nous avons faite peut avoir soulevé la question : pourquoi y a-t-il si peu de personnes ou de groupes consacrés à travailler sur les causes à la racine des problèmes ?

Comme on l'a déjà dit, travailler à changer la société est un "engagement politique". Cela signifie de collaborer avec des croyants et des non croyants qui partagent le but de permettre à tous les gens d'avoir une vie digne, de prendre leur avenir dans leurs propres mains et de participer aux décisions qui les affectent. Mais travailler à un changement de structures (causes à la racine) présente certaines difficultés:

La difficulté de voir les résultats et l'impact de notre travail.

Si il y a des résultats, ils seront à long-terme.

Un travail qui demande du savoir, de l'analyse et de la réflexion peut sembler ennuyeux.

Néanmoins, le désir de Dieu sur nous, que nous soyons co-créateurs en transformant la société, est une vocation merveilleuse!

4. L'ANALYSE DE LA CONSTRUCTION "A ETAGES" 😊

Nous pouvons regarder chaque problème sous différents angles, donc il nous faut l'analyser sous différents titres :

Quel est l'impact de la question sur la vie ordinaire

ECONOMIQUE et SOCIALE: Comment le problème affecte-t-il la situation économique locale ? Regardez tous les aspects qui affectent la situation concrète. Comment affectent-ils les moyens de production? Qui possède les moyens de production? Qui travaille ? Qui contrôle la distribution des biens et ressources ? Comment le font-ils ? Qu'en est-il du logement, de la fourniture d'eau potable, de l'environnement et de la santé des gens? Comment affectent-ils l'accès aux ressources, les ressources naturelles, etc. ?


SECURITE: Comment le problème affecte-t-il la sécurité des gens, la sécurité des ressources, la santé des gens, l'emploi, les conditions de travail ? Comment affecte-t-il les services à la communauté et à des individus ?

RELATIONS: Comment la question affecte-t-elle les relations à l'intérieur de la famille, dans le village/la ville, avec les villes ou villages voisins ? Comment affecte-t-elle la vie familiale, les relations entre hommes et femmes, entre jeunes et vieux ?

POLITIQUES ET PRISE DE DECISIONS: Chaque société élabore des lois et des moyens de les faire respecter, par des conseils, gouvernements, tribunaux, police, armée et prisons. Le groupe qui devient dominant au niveau économique et social contrôle les décisions à ce niveau. Qui prend les décisions au sujet de la question que vous avez choisie ? Qui a le pouvoir de prendre des décisions au niveau de la communauté, de la famille, du gouvernement, de l'entreprise ? Qui fait les lois ? Au profit de qui sont-elles faites ? Comment fait-on respecter les lois ? Qui a de l'influence là-dessus ?

CULTURELLE: Comment le problème affecte-t-il la culture, l'estime de soi et la confiance du peuple, de la communauté, le respect envers d'autres et l'ouverture aux autres ?

ETHIQUE-MORALE: Comment la question affecte-t-elle l'éthique et la moralité, la créativité, l'acceptation de faits ? Comment le problème facilite-t-il ou rend-il plus difficile l'autonomisation du peuple ?

 **Demandez au groupe d'étudier et de compléter une copie du diagramme dans l'ANNEXE No. 8 L'ANALYSE EN BATIMENT "A ETAGES".**

Demandez aux membres du groupe de compléter le premier niveau, de partager un aspect par personne, de donner des exemples pratiques qu'ils connaissent le mieux au sujet de la situation, de sorte que chacun comprenne.

La Charte de l'analyse de la Construction à étages

ECONOMIQUE ET SOCIAL	
SECURITE	
RELATIONS	
POLITIQUE ET PRISE DE DECISIONS	
CULTUREL	
ETHIQUE ET MORAL	

Complétez tous les niveaux que vous pensez appropriés. Vous pouvez ajouter d'autres niveaux, choisir et ajouter des questions selon la situation.

5. VALEURS ET CROYANCES

Les valeurs et croyances sont exprimées et transmises par le système d'éducation, les radios, journaux, traditions et coutumes. Elles justifient la société et lui permettent d'avoir du respect pour elle-même.

Cette réflexion peut nous aider à **CLARIFIER LES VALEURS et LA VISION de la situation**. Est-ce que les 'valeurs exprimées' et les 'valeurs réelles' sont les mêmes ? Qui promeut les 'valeurs officielles' ? Comment ?

Comment le PEUPLE explique-t-il sa situation? Y a-t-il une croyance traditionnelle qui influence la situation? Y a-t-il des valeurs qui ont absentes ou présentes qui influencent la situation? Quelles sont ces valeurs ou ces croyances? Qui les maintient ? Qui en profite? Comment influencent-elles l'attitude du peuple? Qui est actuellement en train d'essayer de provoquer un changement ? Quelles sont les valeurs principales qui affectent la question ?

Regardez les valeurs ou les choses que les différents acteurs dans la situation considèrent comme étant très importantes dans leurs vies.

Quelles sont les traditions les plus importantes du peuple au sujet de cette situation?

De quelle manière est-ce que je contribue à cette injustice, ou au moins je facilite sa continuation?

Regardez les différentes valeurs ou croyances qui maintiennent la situation ou qui la font changer.

Au niveau politique-organisationnel: Comment des valeurs sont-elles utilisées pour justifier la situation politique? Quelles lois sont faites par des écoles, des media, etc. qui affectent les valeurs et leur transmission?

Au niveau économique: Comment les valeurs justifient-elles la structure économique existante ?

An niveau politique et économique: Comment les lois affectent-elles le processus de production, la propriété de la terre, les usines, etc. ? Comment ceux qui contrôlent la production affectent-ils le processus politique? Qu'est-ce que la société croit au sujet d'elle-même ?

Economie et valeurs: Comment la structure économique et les changements, provoqués par la question, affectent-ils les valeurs et la culture?

Il n'est pas nécessaire que vous regardiez toutes les questions, mais celles qui sont plus pertinentes pour la situation et pour le sujet que vous traitez.

Demandez au groupe de réfléchir à ses réponses et écrivez-les.

Regardez aussi les valeurs qui sont à l'œuvre dans la situation et mettez-les en contraste avec l'Evangile. Ce faisant, vous courez le risque de dévoiler des contradictions entre les valeurs recherchées et celles qui sont vraiment vécues, par exemple de l'injustice dans la manière dont nous payons notre personnel, une participation démocratique réduite et un accent exagéré sur la production...

Etablir des Liens

Etablir des liens est une partie essentielle de l'analyse. Les liens nous permettent de voir ce qui est caché dans la situation.

5.1.1. Relations mutuelles entre histoire, structures, valeurs

Il y a des connexions étroites entre les structures. Par exemple, le contrôle des ressources détermine qui a le pouvoir ; l'organisation influence les relations, etc.

Pour faire une analyse sérieuse, vous devez vous habituer à établir des liens.

Quels liens voyez-vous entre les différents niveaux ?

Nous suggérons quelques questions pour aider le groupe à établir des liens:

Comment la situation économique influence-t-elle le niveau légal et politique?

Comment influence-t-elle le niveau éthique?

Comment les valeurs réelles et les valeurs exprimées du peuple influencent-elles les niveaux politique et économique ?

Comment les lois (organisation, politique) affectent-elles le processus de production, la propriété de la terre, les usines, etc.?

Quelles lois sont faites qui affectent les valeurs et leur transmission par les écoles, les media, etc.?

Comment la structure économique affecte-t-elle les valeurs et la culture?

Comment les valeurs justifient-elles les structures économiques existantes ?

Comment les valeurs sont-elles utilisées pour justifier la situation politique?

Comment ceux qui contrôlent la production affectent-ils le processus politique?

Prenez une nouvelle feuille de papier et dessinez une flèche pour chaque lien identifié par le groupe.

6. CONCLUSION : RESULTATS DE L'ANALYSE

Prenez les découvertes les plus significatives trouvées au cours de l'analyse. Ecrivez vos découvertes concrètes et les principaux liens que vous avez établis.

Quelles sont les conclusions les plus significatives à tirer de l'analyse complète au sujet de votre problème et de la situation ?

Identifiez les causes et les racines de la situation présente.

Notez-les et gardez-les pour référence. Vous aurez besoin de vous y référer très souvent.